

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Willbern

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021



Misión

La comunidad de Willbern trabaja unida para crear un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde se rete, respete y valore a todos los miembros como individuos con talentos únicos. Mediante el apoyo y la motivación, todos obtienen las herramientas necesarias para ser estudiantes exitosos de por vida.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

REAL

Respect = Respetar

Excel = Destacarse

Accountable = Ser responsable

Leader = Ser líder

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno escolar.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Personal de Título I	28
Comité de la escuela 2020-2021	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 28 de septiembre de 2020

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Revisión de datos del año escolar 2018-2019 así como también del otoño de 2019 y de enero de 2020. También se tuvo en consideración el nivel de participación de la primavera de 2020.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: Nos reunimos el 28 de septiembre de 2020 para finalizar nuestras Metas, objetivos y estrategias.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de realizar nuestro análisis de causa principal y analizar los datos de fin de año (EOY), nuestro equipo determinó que centrarse en el vocabulario en todo el plan de estudios sigue siendo una necesidad importante para todos nuestros estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

17 de noviembre de 2020

16 de febrero de 2021

18 de mayo de 2021

10 de junio de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, a recepción de la escuela y el complejo de Apartamentos Legacy Park.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018-19 alinean al sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del Sistema de rendición de cuentas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y mejoramiento dirigidos en las siguientes áreas: Blancos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha emitido los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*:

- En las escuelas que han sido identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*, se requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tener cualquier formato. Ya que las escuelas de Texas están participando en procesos de Planes de Mejoramiento anuales, para la mayoría de las LEA tendrá más sentido actualizar el CIP con acciones diseñadas para remediar la causa principal del problema en el desempeño en vez de también desarrollar un *Plan de mejoramiento dirigido* separado para la escuela.

Usando una estrategia integrada, los equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo del *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal

El problema y la causa principal del problema están detallados en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante”.

Los miembros del equipo fueron:

El equipo se reunió en la siguiente fecha:

Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

- La subpoblación de nuestros estudiantes blancos estuvo encaminada y logró un progreso significativo en Matemáticas, Lectura y Ciencias.
- Nuestros estudiantes bilingües de 5.º grado tuvieron un progreso significativo en Lectura.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: El rendimiento de nuestra población LEP en Lectura es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela. **Causa principal:** Lectura: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: El rendimiento de nuestra población LEP en Escritura es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela. **Causa principal:** Escritura: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: El rendimiento de nuestra población LEP en Matemáticas es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: El rendimiento de nuestra población LEP en Ciencias es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela. **Causa principal:** Ciencias: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión de las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos y LEP y abordarlas según corresponda.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: El rendimiento de nuestra población de estudiantes blancos es inferior al de otros grupos de estudiantes en el Sistema Federal de Rendición de Cuentas. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no han monitoreado eficazmente el progreso de los estudiantes de esta población.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: El rendimiento de nuestra población de estudiantes blancos es inferior al de otros grupos de estudiantes en el Sistema Federal de Rendición de Cuentas. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no han monitoreado eficazmente el progreso de los estudiantes de esta población.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*.

La Escuela Primaria Willbern continúa teniendo un impacto positivo en los maestros, estudiantes y padres mediante varias vías. Nuestra escuela trabaja arduamente para promover nuestros valores establecidos en nuestro Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS). Este año comenzamos el uso de las Recompensas PBIS, que permite al personal otorgar puntos “*Whale Points*” a los estudiantes escaneando sus insignias. Con la aplicación PBIS, los estudiantes y los padres pueden ver cuántos puntos han ganado y por qué. Esto fue parte de un nuevo comienzo general de PBIS para nosotros este año y resultó muy exitoso en el hecho de que todos volvieron a estar en la misma página con las expectativas del plantel.

Los padres de la Escuela Primaria Willbern tienen diferentes antecedentes y complementan la educación que reciben sus hijos en Willbern. El personal de Willbern cree en la comunicación abierta con los padres y lo hace a través de una gran cantidad de medios. Seguimos teniendo expectativas en las redes sociales para todos los maestros con el propósito de comunicar aún más a nuestra comunidad las cosas positivas que suceden a diario en Willbern. Los índices de asistencia en Willbern mejoraron este año debido a un plan estratégico para llevar la cuenta de los porcentajes de asistencia de cada grado y recompensar a los grados con celebraciones de mejor asistencia cada tres semanas. También comenzamos un boletín informativo de la escuela ‘La asistencia cuenta’ para los padres.

Ofrecimos cuatro oportunidades diferentes vía Zoom para los padres durante el aprendizaje remoto de marzo a mayo. Esto permitió a los padres visitar al director y hacer preguntas y sugerencias.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Este año necesitamos enfocarnos en oportunidades de involucración equitativa de todos los estudiantes y familias.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Este año, debido a la pandemia de COVID-19 tenemos estudiantes en aprendizaje presencial y en *CFISD Connect*.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal.

El año pasado se ofrecieron las siguientes oportunidades para desarrollo profesional de los maestros:

- *PBIS Rewards Tiers I-III*
- *3-5 Patterns of Power*
- *K-2 Patterns of Power*
- *Book Creator- How to Make a Digital Book*
- *Pk-2 Read Alouds*
- *Interactive PDFs*
- *Quizlet*
- *Intervention For All*
- *3-5 Reading Workshop Reboot*
- *Nearpod*
- *Plickers*
- *Science Beginners/Enders*
- *Turn your Lesson into an Escape Room*
- *Facilitating Effective Number Talks*
- *Seesaw for Beginners*
- *Be Color Brave-What Are Your Biases*
- *Flippity*
- *Google Up Your Lesson*
- *Review 360*
- *Tricks of the Trade Flip Charts*

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad.

- Mediante la aplicación PBIS Rewards, los padres pueden ver en tiempo real cómo sus hijos están teniendo éxito.
- El formulario de hojas de registro del año pasado mostró un aumento en la asistencia de nuestros padres y familias bilingües.
- Antes de marzo, todos nuestros eventos familiares después del horario escolar contaron con una buena asistencia.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar maneras de lograr la participación de las familias durante la pandemia. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Aproximadamente el 50% de nuestros estudiantes están aprendiendo de forma virtual vía *CFISD Connect* y necesitamos encontrar maneras de lograr la participación de sus padres.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: El rendimiento de nuestra población LEP en Lectura es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela.

Causa principal 1: Lectura: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: El rendimiento de nuestra población LEP en Escritura es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela.

Causa principal 2: Escritura: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: El rendimiento de nuestra población LEP en Matemáticas es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela.

Causa principal 3: Matemáticas: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: El rendimiento de nuestra población LEP en Ciencias es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela.

Causa principal 4: Ciencias: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de profundizar la comprensión de las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos y LEP y abordarlas según corresponda.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Este año necesitamos enfocarnos en oportunidades de involucración equitativa de todos los estudiantes y familias.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Este año, debido a la pandemia de COVID-19 tenemos estudiantes en aprendizaje presencial y en *CFISD Connect*.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar maneras de lograr la participación de las familias durante la pandemia.

Causa principal 9: Participación de los padres y la comunidad: Aproximadamente el 50% de nuestros estudiantes están aprendiendo de forma virtual vía *CFISD Connect* y necesitamos encontrar maneras de lograr la participación de sus padres.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: El rendimiento de nuestra población de estudiantes blancos es inferior al de otros grupos de estudiantes en el Sistema Federal de Rendición de Cuentas.

Causa principal 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no han monitoreado eficazmente el progreso de los estudiantes de esta población.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: El rendimiento de nuestra población de estudiantes blancos es inferior al de otros grupos de estudiantes en el Sistema Federal de Rendición de Cuentas.

Causa principal 11: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no han monitoreado eficazmente el progreso de los estudiantes de esta población.

Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del distrito

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de la prueba de referencia local u otras evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)

Datos de los padres y la comunidad

- Índice de participación de los padres

Metas

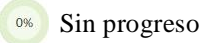
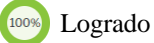
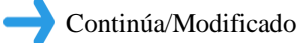

Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia: Lectura: Los maestros integrarán las expectativas estatales de desarrollo del vocabulario en sus lecciones usando libros y otros recursos y monitoreando constantemente la habilidad de los estudiantes para aplicar ese vocabulario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: IS, AP, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros para la biblioteca - 211 - Título I - \$13,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros incorporarán la aplicación vertical de la instrucción e implementación del vocabulario de escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: IS, AP, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros integrarán las expectativas estatales de desarrollo del vocabulario en sus lecciones usando libros y otros recursos y monitoreando constantemente la habilidad de los estudiantes para aplicar ese vocabulario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros incorporarán la aplicación vertical de la instrucción e implementación del vocabulario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Elementos escolares de Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 3	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Ciencias: Los maestros incorporarán la aplicación vertical de la instrucción e implementación del vocabulario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Elementos escolares de Título I: 2.4 Problemas: Desempeño estudiantil 4	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: Los maestros usarán datos para determinar cuáles son las destrezas que los estudiantes necesitan recuperar y brindarán instrucción individual diaria en grupos pequeños. Esto se llevará a cabo durante nuestra sesión de <i>Power Hour</i> al comienzo del día. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Personal responsable de supervisar: IS, AP, directora Elementos escolares de Título I: 2.5 Problemas: Desempeño estudiantil 6	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: <i>Young Men of Honor, Girl Power, Sanford Harmony</i> lecciones de SEL, lecciones de orientación de los consejeros y grupos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. Personal responsable de supervisar: BI, consejero, AP, directora Elementos escolares de Título I: 2.5	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes blancos y LEP y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros brindarán apoyo después de clases en sesiones para estudiantes en riesgo de fracasar. 2. Los estudiantes bilingües llevarán a casa material de <i>Scholastic</i> para fomentar la lectura en casa a fin de incluir a los padres para que comprendan la importancia de la lectura. 3. Escritorios móviles para que los maestros puedan pasar de una clase a otra con sus dispositivos tecnológicos conectados. 4. Los materiales de instrucción, como pósts grandes para las gráficas guía ayudarán a los estudiantes en el salón de clase. 5. Carteles de doble cara para comunicar eventos importantes, protocolos y mensajes a las familias. 6. <i>Power Walks</i> para contar con un sistema de asesoramiento que sirva de apoyo a nuestro marco de instrucción, <i>The Fundamental 5</i>. 7. <i>Imagine Learning</i> es una herramienta de intervención de Matemáticas en línea para estudiantes de K-5. <p>Personal responsable de supervisar: IS, AP, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I - \$523.61; Power Walks - 211 - Título I - \$2,500; <i>Imagine Learning</i> - 211 - Título I - \$700; Carteles de doble cara - 211 - Título I - \$693.79; Escritorios móviles para los maestros - 211 - Título I - \$15,694.28; Pago por tiempo extra- 211 - Título I - \$10,000; Materiales de instrucción varios - 211 - Título I - \$361.56</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p style="text-align: center;">     </p>			

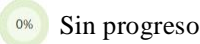
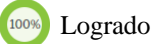
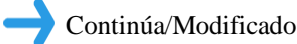

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: El rendimiento de nuestra población LEP en Lectura es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela. Causa principal: Lectura: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.</p> <p>Problema 2: Escritura: El rendimiento de nuestra población LEP en Escritura es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela. Causa principal: Escritura: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.</p> <p>Problema 3: Matemáticas: El rendimiento de nuestra población LEP en Matemáticas es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela. Causa principal: Matemáticas: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.</p> <p>Problema 4: Ciencias: El rendimiento de nuestra población LEP en Ciencias es inferior al de otros grupos estudiantiles de la escuela. Causa principal: Ciencias: No estamos enseñando con eficacia el vocabulario que nuestros estudiantes necesitan conocer para lograr un rendimiento exitoso a niveles elevados de rigor académico.</p> <p>Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión de las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes blancos y LEP y abordarlas según corresponda.</p>

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 2: Apoyo dirigido y mejoramiento: Para fines del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Estudiantes blancos - Desempeño académico en Lectura (60%); Desempeño académico en Matemáticas (59%); Éxito estudiantil (58%)

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo dirigido adicional en Lectura: Los maestros monitorearán a nuestra población de estudiantes blancos después de cada evaluación y harán cambios en la instrucción en función de los datos. Los maestros proveerán RTI durante la sesión de <i>Power Hour</i> a todos los estudiantes blancos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR del sistema de rendición de cuentas actual en el campo de cerrar brechas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialistas de instrucción, coordinador de evaluaciones, subdirector, directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 7</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Los maestros monitorearán a nuestra población de estudiantes blancos después de cada evaluación y harán cambios en la instrucción en función de los datos. Los maestros proveerán RTI durante la sesión de <i>Power Hour</i> a todos los estudiantes blancos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR del sistema de rendición de cuentas actual en el campo de cerrar brechas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialistas de instrucción, coordinador de evaluaciones, subdirector, directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 8</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesor de <i>Math Link</i> - 211 - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	<p style="text-align: center;">     </p>		

Problemas del objetivo de desempeño 2:

Desempeño estudiantil

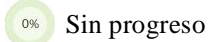
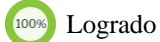
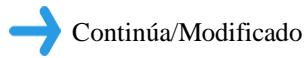

Problema 7: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: El rendimiento de nuestra población de estudiantes blancos es inferior al de otros grupos de estudiantes en el Sistema Federal de Rendición de Cuentas. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Los maestros no han monitoreado eficazmente el progreso de los estudiantes de esta población.

Problema 8: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: El rendimiento de nuestra población de estudiantes blancos es inferior al de otros grupos de estudiantes en el Sistema Federal de Rendición de Cuentas. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros no han monitoreado eficazmente el progreso de los estudiantes de esta población.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La administración brindará oportunidades para discusión, representaciones e instrucción directa sobre los protocolos de seguridad de la Primaria Willbern todos los meses en las reuniones del personal docente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes y el personal conocerán todos los protocolos y medidas de seguridad y cumplirán con ellas. Personal responsable de supervisar: AP, directora	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas. Personal responsable de supervisar: AP, directora	Nov.	Feb.	Mayo
   			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la tasa de asistencia estudiantil será 98%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Reconocer a las clases de los diferentes niveles escolares que tengan los porcentajes de asistencia más alta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Encargada de inscripciones, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Comunicarse con los padres o tutores cuando un estudiante haya estado ausente de las clases en línea más de 2 días consecutivos sin que los padres se hayan comunicado con la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, AP</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	 Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal implementará el sistema de Recompensas de PBIS para ampliar nuestras estrategias de apoyo al comportamiento positivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI, AP</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recompensas de PBIS - 211 - Título I - \$2,344</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Reducir las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED empleando consecuencias alternativas y brindando instrucción directa de destrezas sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED disminuirá en 50%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI, AP</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Formular un sistema alternativo de consecuencias para nuestros estudiantes que corren el mayor riesgo de presentar problemas de comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI, AP, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): El personal empleará el sistema de Aprendizaje Social y Emocional de <i>Sanford Harmony</i> junto con reuniones de la clase para brindar apoyo a los estudiantes que corren el mayor riesgo de presentar problemas de comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) disminuirán en 100%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI, AP, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los consejeros ofrecerán lecciones de orientación con destrezas de afrontamiento y control de las emociones.</p>	Nov.	Feb.	Mayo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos disminuirá en 100%.

Personal responsable de supervisar: Consejeros, directora

--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continúa/Modificado



Descontinuado

Problemas del objetivo de desempeño 3:

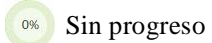
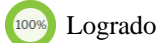
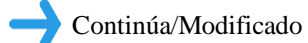
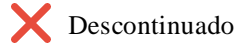
Cultura y entorno de la escuela

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Este año necesitamos enfocarnos en oportunidades de involucración equitativa de todos los estudiantes y familias. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Este año, debido a la pandemia de COVID-19 tenemos estudiantes en aprendizaje presencial y en *CFISD Connect*.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.





Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo aumentará a 98%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Reconoceremos al personal dos veces por cada período de 9 semanas por asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo aumentará a 98%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Secretaria de la escuela, directora</p> <p>Problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </div>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, reclutamiento y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:</p>





Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Se ofrecerá capacitación para el personal dos veces al mes en función de encuestas sobre necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del desempeño estudiantil para cumplir con todos los objetivos de la Meta 1 del CIP.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			





Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones:

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los Padres y la Familia: Brindar numerosas oportunidades virtuales a los padres y las familias para su participación en la vida escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres incrementará en 10%.</p> <p>Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 28 de septiembre de 2020 la escuela enmendó/creó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: Apartamentos Legacy y Avana</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia.</i></p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias: 30 de octubre a las 9:00 am y a las 6:00 pm. Las dos reuniones se llevarán a cabo vía ZOOM.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.2</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar maneras de lograr la participación de las familias durante la pandemia. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Aproximadamente el 50% de nuestros estudiantes están aprendiendo de forma virtual vía *CFISD Connect* y necesitamos encontrar maneras de lograr la participación de sus padres.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alexandra Taylor	Enriquecimiento	Enriquecimiento de Lectura de 3. ^{er} a 5. ^o grado	1
Deann Kirkpatrick	Intervención	Matemáticas de 2. ^o a 5. ^o grado	.5
Edgar Cuevas	Maestro	Maestro de aprendizaje digital/Ciencias de 5. ^o grado	1

Comité de la escuela del 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Connie Roberson	Directora
Subdirector	Julia Wolverton	Subdirectora
Subdirector	Stephanie Hakemack	Subdirectora
Maestro titular	Guzman German	prekínder/ECSE
Maestro titular	Fouts Calli	Kínder
Maestro titular	Liz Rodgers	1. ^{er} grado
Maestro titular	Kham Vo	2. ^o grado
Maestro titular	Diamend Bianco	3. ^{er} grado
Maestro titular	Angela Barnholt	4. ^o grado
Maestro titular	Mary Bogart	5. ^o grado
Maestro de Recursos	Alexis Baddoo	Educación Especial
Maestro titular	Leslie Nance	Grupo grande
Profesional sin salón asignado	Edgar Cuevas	Intervención
Personal de apoyo	Rhyan Stribling	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Susie Fritsche	Secretaria de la escuela
Profesional sin salón asignado	Jude Sisk	Especialista en instrucción - Matemáticas y Ciencias 3. ^o a 5. ^o grado
Profesional sin salón asignado	Nicholle Merriweather	Especialista en instrucción - Lectura y Lenguaje 3. ^o a 5. ^o grado
Profesional sin salón asignado	Terry Boyd	Especialista en instrucción de primaria
Profesional sin salón asignado	Mari Deleon	Consejera
Profesional sin salón asignado	Cira Tamez	Consejera
Profesional sin salón asignado	Paul Kessler	Intervencionista de comportamiento
Profesional sin salón asignado	Raychel Trevino	Bibliotecaria
Profesional sin salón asignado	Tracy McDaniel	Representante distrital del CPOC
Representante de negocios	Kevin Dedmon	Representante de negocios

Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Libros para la biblioteca		\$13,000.00
1	1	8			\$523.61
1	1	8	<i>Power Walks</i>		\$2,500.00
1	1	8	<i>Imagine Learning</i>		\$700.00
1	1	8	Carteles de dos caras		\$693.79
1	1	8	Estaciones de trabajo móviles para los maestros		\$15,694.28
1	1	8	Pago por trabajo extra		\$10,000.00
1	1	8	Materiales didácticos varios		\$361.56
1	2	2	Asesor de Matemáticas		\$6,000.00
2	3	1	PBIS Rewards		\$2,344.00
Subtotal					\$51,817.24
Total					\$51,817.24

Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Willbern	Todos	138	99	72%	72%	0%			
Lectura	3	Willbern	Hispanos	67	50	75%	75%	0%			
Lectura	3	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Asiáticos	21	19	90%	90%	0%			
Lectura	3	Willbern	Afroamericanos	28	13	46%	46%	0%			
Lectura	3	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Blancos	18	14	78%	78%	0%			
Lectura	3	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Econ. desfav.	105	70	67%	67%	0%			
Lectura	3	Willbern	LEP Actual	30	15	50%	50%	0%			
Lectura	3	Willbern	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	3	Willbern	LEP M2	29	28	97%	97%	0%			
Lectura	3	Willbern	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Ed. Especial	15	4	27%	27%	0%			
Lectura	4	Willbern	Todos	124	94	76%	76%	0%			
Lectura	4	Willbern	Hispanos	68	51	75%	75%	0%			
Lectura	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Asiáticos	26	23	88%	88%	0%			
Lectura	4	Willbern	Afroamericanos	14	8	57%	57%	0%			
Lectura	4	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Blancos	10	9	90%	90%	0%			
Lectura	4	Willbern	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lectura	4	Willbern	Econ. desfav.	95	70	74%	74%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP Actual	22	14	64%	64%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M1	12	9	75%	75%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M3	25	25	100%	100%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Willbern	Todos	125	104	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Hispanos	59	45	76%	76%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Asiáticos	28	27	96%	96%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Afroamericanos	27	23	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Blancos	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Econ. desfav.	91	71	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP Actual	25	15	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Todos	138	95	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Hispanos	67	47	70%	70%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Asiáticos	21	20	95%	95%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Afroamericanos	28	12	43%	43%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Blancos	18	13	72%	72%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Econ. desfav.	105	67	64%	64%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP Actual	30	16	53%	53%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP M2	29	26	90%	90%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Ed. Especial	15	4	27%	27%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Willbern	Todos	124	93	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Hispanos	68	51	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Asiáticos	26	25	96%	96%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Afroamericanos	14	7	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Blancos	10	7	70%	70%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Econ. desfav.	95	66	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP Actual	22	15	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M1	12	12	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M3	25	21	84%	84%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Todos	125	106	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Hispanos	59	48	81%	81%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Asiáticos	28	27	96%	96%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Afroamericanos	27	23	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Blancos	6	5	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Econ. desfav.	91	73	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP Actual	25	15	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Ed. Especial	10	3	30%	30%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Willbern	Todos	122	74	61%	61%	0%			
Escritura	4	Willbern	Hispanos	66	36	55%	55%	0%			
Escritura	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Asiáticos	26	24	92%	92%	0%			
Escritura	4	Willbern	Afroamericanos	14	5	36%	36%	0%			
Escritura	4	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Blancos	10	6	60%	60%	0%			
Escritura	4	Willbern	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Escritura	4	Willbern	Econ. desfav.	93	52	56%	56%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP Actual	21	9	43%	43%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M1	12	10	83%	83%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M2	10	9	90%	90%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M3	24	21	88%	88%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Todos	124	100	81%	81%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Hispanos	58	44	76%	76%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Asiáticos	28	27	96%	96%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Afroamericanos	27	22	81%	81%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Blancos	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Econ. desfav.	91	68	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP Actual	26	14	54%	54%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	LEP M2	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Willbern	Todos	124	51	41%	41%	0%			
Lectura	4	Willbern	Hispanos	68	22	32%	32%	0%			
Lectura	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Asiáticos	26	19	73%	73%	0%			
Lectura	4	Willbern	Afroamericanos	14	4	29%	29%	0%			
Lectura	4	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Blancos	10	4	40%	40%	0%			
Lectura	4	Willbern	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Willbern	Econ. desfav.	95	34	36%	36%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP Actual	22	3	14%	14%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M1	12	2	17%	17%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M2	10	6	60%	60%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M3	25	20	80%	80%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Todos	125	62	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Hispanos	59	23	39%	39%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Asiáticos	28	22	79%	79%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Afroamericanos	27	10	37%	37%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Blancos	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Econ. desfav.	91	36	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP Actual	25	5	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M2	7	2	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M3	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M4	19	15	79%	79%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Willbern	Todos	124	64	52%	52%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Hispanos	68	29	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Asiáticos	26	23	88%	88%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Afroamericanos	14	5	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Blancos	10	5	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Econ. desfav.	95	44	46%	46%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP Actual	22	9	41%	41%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M1	12	5	42%	42%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M2	10	7	70%	70%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M3	25	20	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Todos	125	65	52%	52%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Hispanos	59	26	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Asiáticos	28	25	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Afroamericanos	27	10	37%	37%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Blancos	6	3	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Econ. desfav.	91	38	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP Actual	25	7	28%	28%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M2	7	5	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M3	6	4	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M4	19	16	84%	84%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Willbern	Todos	122	43	35%	35%	0%			
Escritura	4	Willbern	Hispanos	66	17	26%	26%	0%			
Escritura	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Asiáticos	26	18	69%	69%	0%			
Escritura	4	Willbern	Afroamericanos	14	3	21%	21%	0%			
Escritura	4	Willbern	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Blancos	10	3	30%	30%	0%			
Escritura	4	Willbern	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Escritura	4	Willbern	Econ. desfav.	93	29	31%	31%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP Actual	21	2	10%	10%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M1	12	2	17%	17%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M2	10	5	50%	50%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M3	24	16	67%	67%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Todos	124	68	55%	55%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Hispanos	58	25	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Asiáticos	28	25	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Afroamericanos	27	13	48%	48%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Blancos	6	4	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Econ. desfav.	91	38	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP Actual	26	4	15%	15%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	LEP M2	7	4	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M4	19	15	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Willbern	Todos	138	38	28%	28%	0%			
Lectura	3	Willbern	Hispanos	67	17	25%	25%	0%			
Lectura	3	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Asiáticos	21	11	52%	52%	0%			
Lectura	3	Willbern	Afroamericanos	28	2	7%	7%	0%			
Lectura	3	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Blancos	18	7	39%	39%	0%			
Lectura	3	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Econ. desfav.	105	25	24%	24%	0%			
Lectura	3	Willbern	LEP Actual	30	2	7%	7%	0%			
Lectura	3	Willbern	LEP M1	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	3	Willbern	LEP M2	29	12	41%	41%	0%			
Lectura	3	Willbern	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Willbern	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Willbern	Todos	124	33	27%	27%	0%			
Lectura	4	Willbern	Hispanos	68	14	21%	21%	0%			
Lectura	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Asiáticos	26	13	50%	50%	0%			
Lectura	4	Willbern	Afroamericanos	14	3	21%	21%	0%			
Lectura	4	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Blancos	10	3	30%	30%	0%			
Lectura	4	Willbern	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Willbern	Econ. desfav.	95	21	22%	22%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP Actual	22	3	14%	14%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M1	12	1	8%	8%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M2	10	3	30%	30%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M3	25	12	48%	48%	0%			
Lectura	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Willbern	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Willbern	Todos	125	45	36%	36%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Hispanos	59	16	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Asiáticos	28	19	68%	68%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Afroamericanos	27	5	19%	19%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Blancos	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Econ. desfav.	91	23	25%	25%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP Actual	25	3	12%	12%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M2	7	1	14%	14%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M3	6	3	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	LEP M4	19	12	63%	63%	0%			
Lec. acumulativa	5	Willbern	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Todos	138	25	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Hispanos	67	9	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Asiáticos	21	7	33%	33%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Afroamericanos	28	2	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Blancos	18	6	33%	33%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Econ. desfav.	105	16	15%	15%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP Actual	30	1	3%	3%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP M1	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP M2	29	9	31%	31%	0%			
Matemáticas	3	Willbern	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Willbern	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Willbern	Todos	124	35	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Hispanos	68	13	19%	19%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Asiáticos	26	19	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Afroamericanos	14	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Blancos	10	2	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	Econ. desfav.	95	21	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP Actual	22	5	23%	23%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M1	12	1	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M2	10	6	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M3	25	14	56%	56%	0%			
Matemáticas	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Willbern	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Todos	125	44	35%	35%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Hispanos	59	16	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Asiáticos	28	23	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Afroamericanos	27	3	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Blancos	6	2	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Econ. desfav.	91	24	26%	26%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP Actual	25	4	16%	16%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M2	7	4	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M3	6	4	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	LEP M4	19	13	68%	68%	0%			
Mat. acumulativa	5	Willbern	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Willbern	Todos	122	14	11%	11%	0%			
Escritura	4	Willbern	Hispanos	66	2	3%	3%	0%			
Escritura	4	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Asiáticos	26	11	42%	42%	0%			
Escritura	4	Willbern	Afroamericanos	14	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Blancos	10	1	10%	10%	0%			
Escritura	4	Willbern	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Willbern	Econ. desfav.	93	7	8%	8%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP Actual	21	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M1	12	1	8%	8%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M2	10	2	20%	20%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M3	24	6	25%	25%	0%			
Escritura	4	Willbern	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Willbern	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Todos	124	42	34%	34%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Hispanos	58	15	26%	26%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Asiáticos	28	21	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Afroamericanos	27	3	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	Blancos	6	2	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Econ. desfav.	91	22	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP Actual	26	2	8%	8%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Willbern	LEP M2	7	2	29%	29%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M3	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Willbern	LEP M4	19	12	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Willbern	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 50% a 60%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
50%	52%	54%	57%	60%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	23%	53%							45%		50%	51%	47%
2022	25%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	52%	53%	49%
2023	27%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	54%	55%	51%
2024	30%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	57%	58%	54%
2025	33%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	60%	61%	57%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	27%	38%							36%		45%	44%	37%
2022	29%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	47%	46%	39%
2023	31%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	49%	48%	41%
2024	34%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	52%	51%	44%
2025	37%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	55%	54%	47%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*